

Las capacidades en la Información

Verónica Carreño González.

En un artículo anterior¹, señalamos que gracias a la experiencia que hemos adquirido al operar durante más de ocho años Cursos y Talleres en línea, hoy podemos decir que la incorporación del uso de las TIC's en los procesos educativos implica contar con competencias operativas que permiten hacer uso de las herramientas y la tecnología de manera eficaz, así como el desarrollo de capacidades dirigidas a construir el conocimiento mediante entornos que faciliten un aprendizaje significativo, el trabajo en equipo, situaciones comunicativas, creatividad y autonomía, además de la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información. También señalamos que los e-formadores son quienes atienden y desarrollan en sus grupos estos aspectos, de forma tal que logran que no sólo accedan a la información, sino también que la procesen y experimenten con ella y puedan expresarla. Hablamos en ese momento de las competencias críticas que se deben desarrollar a fin de hacer un uso efectivo de la información. Y es ahora que abordaremos, el tema de las Capacidades que también debe promover y desarrollar a través de los cursos y talleres en línea.

Alumnos y docentes, cuentan con ciertas capacidades que deben ser desarrolladas a lo largo de todo proceso educativo² y estas capacidades están relacionadas entre sí; así, para que un individuo pueda conceptualizar debe ser capaz de analizar, sintetizar y ubicar la información como un sistema que cuenta con elementos diversos y, que a su vez, forma parte de otras informaciones, destacando en todo momento la interacción que existe entre todos los elementos (pensamiento sistémico)³; igualmente, el individuo deberá evaluar la información que posee, a fin de formarse un juicio (pensamiento crítico) pero para lograrlo requiere a su vez de que pueda identificar los rasgos y/o características de los elementos de un fenómeno para poder describirlo (conceptualización y manejo de información). De la misma forma, para utilizar la capacidad de investigar, el individuo debe hacer uso de sus capacidades de conceptualización, de manejo de información y de pensamiento crítico.

Finalmente, la capacidad para solucionar problemas requiere de las capacidades de análisis, síntesis, conceptualización, pensamiento sistémico, pensamiento crítico y manejo de información.

Estas capacidades no se utilizan en un orden, se suceden unas a otras de acuerdo a las necesidades y manejo de información que en su momento tiene el individuo.

Al diseñar los Cursos y Talleres en Línea se tiene siempre presente que estas capacidades deben ser desarrolladas y a fin de distinguirlas claramente, presento un ejemplo de su aplicación, a través de diversas actividades del curso Un Proyecto Didáctico con Tecnología⁴:

¹ http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no_11_06/competencias.pdf

² <http://www.eduteka.org/CapacidadesMentales.php>

³ <http://www.ces.edu.co/pragma/documenta/documentos/2578/informacion/teoriadesistemas.doc>

⁴ http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursos/cursos/didactico_tec/index.htm

A) Análisis: Distinguir y separar las partes de un todo hasta conocer los principios y elementos:

Módulo 1 Actividad 2

- Esté pendiente a las indicaciones del e-formador, quien le informará en cuál de los siguientes Foros de Discusión le corresponderá participar para discutir sobre los puntos señalados:

Los proyectos de trabajo. Una forma de organizar los conocimientos escolares.

I.- ¿En qué se basa fundamentalmente la organización de los proyectos de trabajo?

II.- ¿Cuál es el papel del docente y cuál el del alumno en el desarrollo del proyecto?

III.- ¿Qué significa planear el aprendizaje?

La planificación de proyectos.

I.- ¿Qué problemas se pueden solucionar a través de los proyectos?

II.- ¿Cómo se realiza la planificación por proyectos?

La evaluación del proyecto diseñado.

I. ¿Qué implica evaluar?

II.- ¿Qué aspectos deben ser considerados al evaluar?

III. ¿Cuál es la finalidad de evaluar?

B) Síntesis: Llegar a la composición de un todo, a partir del conocimiento de sus partes:

Módulo 1. Actividad 2

- Independientemente del Foro en el que le haya tocado participar, deberá leer los mensajes y comentarios de los otros dos; tome las notas necesarias y regrese a su escrito original, en el que definió qué es para usted un proyecto didáctico.
- Considerando sus notas de los foros y las observaciones y sugerencias de su pareja de trabajo, reconsidere su concepto de lo que es un proyecto didáctico y haga las adecuaciones necesarias, de forma tal que obtenga una definición de lo que es Un Proyecto Didáctico y cuáles son sus elementos.

C) Conceptualización: abstraer los rasgos que son necesarios y suficientes para describir una situación, un fenómeno o un problema.

Módulo 1. Actividad 3

- De acuerdo a los materiales que haya revisado y considerando la definición que obtuvo de lo que es un Proyecto Didáctico y sus elementos, determine:
 - Cómo se delimita y qué alcances tienen los proyectos didácticos en el nivel preescolar;
- De acuerdo con la actividad anterior, determine cuáles son los alcances y los límites de los Proyectos Didácticos.
- Elabore una lista de los alcances y los límites de los Proyectos Didácticos y envíela a su pareja con copia al e-formador.

D) Manejo de Información: discernir la pertinencia de datos e informaciones disponibles.

Módulo 2. Actividad 5

- Realice la lectura La Explosión Tecnológica e identifique cuáles son los *Medios y sus Tecnologías*.
- De acuerdo a lo que le indique su e-formador, con relación a los cinco medios, recupere ejemplos de su práctica docente en los que hayan hecho uso del *Medio y sus Tecnologías*.
- Intercambie con su equipo el Cuadro 1 y finalmente envíelo al e-formador, quien le remitirá los cuadros de los demás equipos.
- De acuerdo a lo que observe en los Cuadros 1 de todos los equipos, escriba un ensayo bajo el siguiente título *¿Cuáles factores influyen en el uso de la tecnología en la práctica docente?*
- Envíe a su pareja, con copia al e-formador y al Coordinador del curso su ensayo.

E) Pensamiento sistémico: La información es un sistema que cuenta con elementos diversos que interaccionan entre sí:

Módulo 2. Actividad 6

Retome el equipo anterior y revise los siguientes apartados de la página de Red Escolar, de acuerdo con las indicaciones del e-formador:

- a. Actividades Permanentes
- b. Biblioteca
- c. Servicios Educativos
- De acuerdo al *Medio* que trabajaron, identifique los temas que se presentan en la página de Red Escolar.
- Recorra a los planes y programas de estudio vigentes y ubique en ellos los temas que identificó en la página de Red Escolar.
- Llene el Cuadro 2 (a), donde listará los temas que se presentan en la página de Red Escolar y que localizó en los planes y programas de estudio vigentes.

F) Pensamiento crítico: Ideas propias, producto del análisis y evaluación de la información que se recibe.

Módulo 3. Actividad 7

- Realice la lectura La influencia de las TIC en los entornos de formación: desafíos, retos y preocupaciones. Tome nota de los aspectos que considere más importantes.
- Obtenga una lista de cotejo considerando las características que deberá presentar la educación en línea y sus materiales (en cuanto a diseño y estructura) que se exponen en la lectura.
- Envíe a su pareja esta lista.
- Realice la lectura Introducción al Modelo NOM. En caso necesario acuda al e-formador para que aclare las dudas que se presenten.
- Retome la lista que obtuvo y compléméntela considerando lo expuesto en la segunda lectura, básicamente en lo que se refiere a los "Modos de uso".
- Envíe esta lista a su pareja y cuando reciba las observaciones y sugerencias aplique las que considere pertinentes.
- Envíe a su e-formador la versión final de la lista cuyo título será **Elementos y características básicas de la educación en línea y sus materiales**.

G) Investigación: Plantear interrogantes sobre un fenómeno en específico, construir hipótesis y marcos conceptuales, recabar información, procesarla y socializarla.

Módulo 3. Actividad 8

- Realice la lectura "Educación no convencional" y registre lo que considere como ideas principales.
- Elabore un ensayo bajo el siguiente título *¿Qué es el trabajo colaborativo y cómo modifica los roles de maestro y alumnos?*
- Envíe el ensayo a su pareja con copia al e-formador y al Coordinador del Curso.
- Revise nuevamente el proyecto en internet que le fue asignado anteriormente con base en la lista "Elementos y características básicas de la educación en línea y sus materiales".
- De acuerdo con los resultados de la revisión anterior, elabore un documento en el que determine si los proyectos educativos basados en el uso de internet son una opción para coadyuvar al logro de la calidad educativa. Justifique sus argumentos.
- Envíe este documento a su pareja con copia a su e-formador.
- Realice la lectura Informática educativa. Alfabetización informática Obtenga conclusiones personales.
- Envíe sus conclusiones a su pareja y considerando sus observaciones y sugerencias realice las modificaciones necesarias.
- Envíe la versión final al e-formador.
- Elabore un documento descriptivo de los elementos básicos de los proyectos educativos con internet.
- Intercambie con su pareja el documento.
- Aplique las observaciones y sugerencias que hizo su pareja y que considere viables.
- Envíe la versión final al e-formador.
- Recupere los productos de los módulos anteriores.

H) Metacognición. Reflexión sobre los pensamientos propios; planeación, monitoreo y autoevaluación de una tarea.

Módulo 4. Actividad 12

- Revise la Guía para la Educadora. Orientaciones para el uso de Material para Actividades y Juegos Educativos y el plan y programa de estudios para ubicar grado, asignatura, nivel del tema que desarrollará en su proyecto didáctico con tecnología.
- Delimite los contenidos a trabajar en el proyecto didáctico con tecnología de acuerdo con el perfil de sus alumnos.
- Delimite el tiempo que durará su proyecto didáctico con tecnología.
- Establezca el propósito de su proyecto didáctico con tecnología.
- Determine los materiales que utilizará para desarrollar su proyecto con tecnología.
- Establezca un calendario de actividades a desarrollar para cumplir con el propósito de su proyecto didáctico con tecnología.
- Defina los criterios de evaluación para su proyecto didáctico.
- Determine un título para su proyecto.
- Envíe a su pareja de trabajo y al e-formador lo anterior y atiendan a sus observaciones y sugerencias.
- Esté atento a las indicaciones del e-formador quien designará nuevas parejas de trabajo de acuerdo a los contenidos (preescolar) y/o a la asignatura (primaria y secundaria) de los proyectos didácticos con tecnología a desarrollar.

- Envíe a la nueva pareja el avance de su trabajo.
- Atienda a las observaciones y sugerencias que su pareja exprese sobre su proyecto didáctico con tecnología.
- De acuerdo a la tecnología (o tecnologías) que utilizará en su proyecto didáctico, el e-formador designará nuevas parejas.
- Envíe a la nueva pareja el avance de su trabajo.
- Atienda a las observaciones y sugerencias que su pareja exprese sobre su proyecto didáctico con tecnología.
- Aplique las observaciones y sugerencias que hicieron a su proyecto didáctico con tecnología los compañeros con los que trabajaron, siempre y cuando las considere pertinentes y obtenga su proyecto didáctico con tecnología.
- Envíelo a su pareja inicial de trabajo y atienda a sus observaciones y sugerencias.
- Envíe al e-formador su proyecto didáctico con tecnología, con copia al Coordinador del Curso y espere indicaciones para su probable aprobación de publicación.

Como podemos observar en el diseño de los cursos y talleres en línea, siempre está implícita la preocupación por desarrollar las capacidades que los docentes tienen con relación al manejo de la información y que, a su vez, al llevar a cabo su práctica docente, promoverá en el desarrollo de sus alumnos.