

Elementos para incorporar el uso didáctico del blog en la escuela

Isela Nadia Álvarez de Lucio

El avance permanente de la tecnología y su incorporación en nuestra vida cotidiana nos exige el desarrollo de competencias¹ sociocognitivas para aprender a aprender, para comunicarnos, para colaborar y participar en la llamada Sociedad de la Información y del Conocimiento² (SIC), para hacerlo es necesario estar alfabetizados en el ámbito digital y de esta forma aprovechar y potenciar verdaderamente los recursos en Internet.

Según Trejo Delarbe (2005), el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno: "La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas" (pág. 362).

El profesor de educación básica no es ajeno a esta realidad que le exige alfabetizarse en una cultura digital de la que aún no forma parte, pero en la que sus alumnos se están formando, y por tanto, necesita incorporar en su práctica docente metodologías que le permitan proponer estrategias de enseñanza innovadoras con el uso didáctico las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's). Una de ellas es la enseñanza con y sobre blogs, que por su estructura permite gestionar información y extraer sentido de la misma. El weblog, blog, bitácora o diario en línea, es una alternativa de comunicación e información personalizada en donde cualquier persona sin tener un dominio para publicar y sin conocimientos en programación o diseño gráfico, puede tener su propia página Web y gestionarla con sólo un nombre de usuario y una contraseña. La estructura y funcionamiento de este servicio, según el Dr. José Luis Orihuela consisten en:

Anotaciones (historias o posts) ordenadas cronológicamente (las más recientes arriba), cada una tiene una dirección URL permanente (permalink), lo que facilita su enlace desde sitios externos. Las historias pueden archivarse cronológica y temáticamente (por categorías) y suele existir un buscador interno para facilitar su localización. La mayor parte de las bitácoras incluye una selección de enlaces (blogroll) que recoge aquellos sitios leídos o al menos recomendados por el autor, y alguna referencia personal (about) que junto al título y descriptor de la bitácora, ayudan al lector a situarla.

Orihuela, J. Weblogs: el medio y el mensaje, Nuestro Tiempo, nro. 601-602, julio-agosto 2004, pp. 48-53. Disponible en:
<<http://www.ideasapiens.com/blogs/Medios/archivos/000254.html>>

¹ Competencia significa resolver eficazmente una tarea, es decir, alcanzar una meta por medio de la medición entre el resultado buscado o deseado y el realmente logrado, la calidad del proceso de resolución seguido, la regulación consciente sobre el mismo y el resultado obtenido.

² Las sociedades de la información surgen con el uso e innovaciones intensivas de las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde el incremento en la transferencia de información, modificó en muchos sentidos la forma en que se desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna. Sin embargo, la información no es lo mismo que el conocimiento, ya que la información es efectivamente un instrumento del conocimiento, pero no es el conocimiento en sí, el conocimiento obedece a aquellos elementos que pueden ser comprendidos por cualquier mente humana razonable, mientras que la información son aquellos elementos que a la fecha obedecen principalmente a intereses comerciales, retrasando lo que para muchos en un futuro será la sociedad del conocimiento.

Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_del_conocimiento

En el campo educativo los blogs (edublogs) se han utilizado para promover y gestionar proyectos de investigación, publicar noticias, como punto de reunión entre colaboradores y como exposición de portafolios electrónicos individuales y colectivos. Un Edublog es un weblog cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo (Lara, 2006)

Para la Universidad Clear Lake de Houston (Texas) <http://awd.cl.uh.edu/blog/>, el uso de blogs en ambientes educativos tiene las siguientes posibilidades:

Opciones para educadores:

- @ Contenidos relacionados con la práctica profesional.
- @ Compartir conocimiento personal y de la red.
- @ Avisos, consejos educativos para estudiantes.
- @ Anuncios de cursos y conferencias.
- @ Enlaces.
- @ Administración de contenidos.

Opciones para alumnos:

- @ Reflexiones o diarios escritos.
- @ Administración del conocimiento.
- @ Presentación de tareas y revisión.
- @ Diálogo con grupo de trabajo.
- @ Portafolios electrónicos.
- @ Recursos compartidos relacionados con el curso.

Prudencio. M. Blogs. Usos didácticos. Centro de profesores y recursos de Mérida, [en línea]. Disponible en: <http://cprmerida.juntaextremadura.net/documentos/blogs.pdf>

Ejemplos de edublogs:

Planeta Educativo
 n primer vistazo a la blogosfera educativa

Errores en los feeds RSS de blogs sindicados con WordPress
 Las fuentes RSS de varios blogs sindicados en este Planeta Educativo están arrojando errores desde hace varios días que están impidiendo que el agregador syndique correctamente los nuevos artículos. La mayoría están gestionados con WordPress. Se afectados los que realizan un diagnóstico de dicho feed. Valido?

Acercas de Un superBlog al que se agite automáticamente artículos de los sitios web de temática educar

educarweblog
 Bienvenidos al Weblog de educ.ar

¿Qué es un weblog? | Acerca de... | Contactar

Categorías	Ud. está en: Home weblog > Nuevos alfabetismos > ¿Son los blogs un fenómeno académico?
:: Debate	
:: Formación docente	
:: Inclusión digital	

12.09.2003

Portada Actualidad Internet Educación TICs Edu-Blogs Experiencias Herramientas

Aulablog Un proyecto colaborativo sobre el uso de las TIC en el aula

Portada viernes, 02 de febrero

Menú Principal
 Portada
 Acerca de Aulablog

D-Roa
 La Declaración de Roa, recoge el decálogo por la integridad de las TIC en la educación elaborado en el Ier, Encuentro Educativo.
 Haz clic aquí para leerla y adherirte con tu firma.
 También puedes descargar y copiar el banner en tu ordenador para difundir este documento.

El tinglado
 * Blog de aula *

Inicio Buscar Nosotros Comentarios Agregador Wiki Adm

Recursos	Frances	Física-Química	Matemáticas	G
Noticias	Inglés	Lengua-Literatura	Orientación	N

Blog de aula

Derechos Infancia

Aulablog21
 Un blog acerca de la Tecnología Digital en el aula y algunas cosas más...

Inicio Archivos Aula21.net Aulawiki21 Buscar

Wed 26 Oct 2005 **Blogs educativos**
 Escrito por Ricardo Román Toro en la categoría Educación

Monográfico sobre Video Digital en el aula en Eduteka R. F. Muñoz de la Peña Feb 2nd, 2007 INF

BUSCAR BLOG MARCAR BLOG Siguiente blog Create un blog | Acc

Educación Musical en Venezuela
 Quiero que sea una ventana para tratar temas sobre la educación musical en Venezuela, la practica de enseñanza - aprendizaje musical; en fin, todo lo que podamos compartir dentro y fuera del aula.

JUEVES, FEBRERO 01, 2007

Ejercicios para Respiración
 En la vida cotidiana, un hecho tan sencillo y natural como la respiración tiene mucha importancia. Es lógico concluir que lo es mucho más para un intérprete de instrumentos musicales de viento y por supuesto un caso más

INFORMACIÓN

Los blogs utilizados por maestros son un camino para este modo de estar en la realidad que experimentan jóvenes que nacieron y crecen con la PlayStation, at "el rincón del vago", encarta y varios años de manera de organizar su mundo, de emocionarse, de aspiraciones, los códigos de comunicación, todo es a la realidad digital.

Por medio de esta herramienta es posible que el profesor y los alumnos construyan conocimientos y compartan sus experiencias por medio de textos, imágenes, audio, video, etc. No existen estándares para potenciar su uso, pero sí diferentes formas de aprovecharlos. El reto es explorar, analizar, operar e incorporar este recurso en el aula (una vez que se haya identificado el qué, cómo, cuándo, dónde y para qué de su uso educativo) como una opción más que nos permita informarnos, comunicarnos, colaborar y participar en Internet. La necesidad de aprender a comunicarse en Internet es evidente por la multiplicidad de canales de comunicación y la convergencia de medios existentes.

El contenido de la alfabetización electrónica supone diferentes sistemas semióticos (escritura, imagen, audio, video), diferentes tipos de texto (por ejemplo: los chat, el correo electrónico, la escritura hipertextual, etc.), y diferentes estrategias y habilidades cognitivas (tales como buscar, seleccionar, enlazar y organizar información). La alfabetización digital supone no sólo aprender a leer y escribir, sino también aprender los nuevos soportes y formatos, las nuevas codificaciones de la información multimedial, los nuevos procesos de lectura y de escritura que implican la imagen y el movimiento, la multimedialidad, pero también la hipertextualidad, así como otras habilidades y competencias. (Monereo, C. 2005. 80)

El concepto de comunicación implica además de los aspectos descritos, participar en un proceso permanente de revisión y actualización de la información. En este sentido cabe retomar el concepto de Web 2 destacando las siguientes características:

- @ Sistemas que permiten mediante lectores de noticias, conocer las modificaciones y las nuevas incorporaciones de contenidos de cualquier sitio web
- @ Dispositivos sencillos para el desarrollo de aplicaciones personalizadas, soportados por proveedores de servicios
- @ Sistemas de mezcla, captura, manipulación y difusión de contenidos multimedia en diferentes formatos
- @ Los usuarios toman el control; deciden cuándo publicar y cómo hacerlo. La relevancia de la información está determinada por los propios destinatarios de la misma
- @ La construcción de auténticas comunidades sociales
- @ Separación de los elementos estructurales y de diseño de los contenidos que se desean propagar por la red

Fuente:

<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&id=378>

Para impulsar esta filosofía de trabajo en estos espacios informáticos, es necesario el manejo básico de una computadora, y en este sentido, es evidente que los alumnos tienen más habilidades en el manejo procedimental del recurso, pero en educación básica, es el profesor el que necesita promover las competencias sociocognitivas con base en la estrategia de enseñanza que impulse desde el aula.



En los cursos en línea de Red Escolar se pretende desarrollar en los profesores de educación básica las competencias en la selección, la adaptación y la invención creativa de recursos educativos. El propósito es que el profesor impulse el uso del blog como un medio personal del alumno, no sólo para apoyar una materia o tema curricular, sino para impulsar la construcción de conocimientos, la colaboración y la participación en Internet durante su formación académica. En este sentido la teoría constructivista es la que podría sustentar la posibilidad de exploración, desarrollo y apropiación del blog por parte de los alumnos como un proceso de comunicación, de socialización y de construcción de conocimientos:

La capacidad de interactividad que permite que el *blog* pase de ser un monólogo a un diálogo en una invitación constante a la conversación (Efimova y De Moor, 2005; Wrede, 2003). De esta forma, el alumno puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje (Ferdig y Trammell, 2004). Además de observar las conversaciones que tienen lugar en su propio *blog* a través de los comentarios que recibe, o ver las referencias a su *blog* con los *trackbacks*, el alumno puede también seguir la evolución del debate de los *blogs* en donde haya dejado sus comentarios, gracias a los servicios de agregación de contenidos.

La posibilidad de interacción que proporcionan los *weblogs* es complementaria a la función de los foros de discusión. Los foros siguen siendo muy válidos para dinamizar debates entre un grupo de trabajo. Los *blogs*, sin embargo, son más útiles en la organización de la conversación si lo que se pretende es aportar nuevos datos y enlaces (Wise, 2005).

De esta manera el desarrollo del blog educativo por parte del alumno necesita del acompañamiento del profesor y de que éste realice un análisis del contexto de aprendizaje para operar y aplicar eficazmente el recurso en el aula. La independencia por parte del alumno se dará en la medida en la que adquiera las competencias sociocognitivas mencionadas. Un ejemplo de dicho análisis podría hacerse con base en las siguientes interrogantes:

¿Conozco las posibilidades didácticas del blog?

Destinatarios

¿El desarrollo del blog es novedoso para los alumnos, están interesados en elaborarlo?

¿Qué aprendizajes previos necesitan tener los alumnos para desarrollar el blog?

Tema, contenidos y actividades

¿El tema a desarrollar fue iniciativa de los alumnos, conoce sus intereses?

¿Qué contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) desarrollo con los alumnos al diseñar el blog?

¿La información que proporciono a los alumnos está estructurada (antes, durante y después) para que puedan desarrollar el blog?

¿Qué aspectos valoro en los alumnos al elaborar el blog?

Modelo y orientación de uso

¿Quién desarrollará el blog (el profesor, el alumno o ambos)?

¿Qué modelo de uso le dará al material (actividades preinstruccionales, coinstruccionales o posinstruccionales)?

¿Cuento con las condiciones técnicas necesarias para desarrollar el blog en la escuela?

¿Cómo voy a instrumentar y difundir el blog en la comunidad educativa?

Considere los requerimientos de espacio e instalaciones que tiene disponibles

Una vez que el contexto de aprendizaje esté delimitado y el sustento psicopedagógico definido (por la estructura y la operación del weblog el sustento se encuentra en las bases del constructivismo y cognocitivismo), comienza el desarrollo procedimental del recurso. Al hacerlo es conveniente que explore e identifique los elementos de diferentes edublogs con base en ciertos criterios de análisis como por ejemplo, ¿qué elementos necesita tener un blog educativo?

Existen diversos sitios para crear y administrar un blog; en su mayoría cada sitio cuenta con guías y manuales que van orientando al usuario hasta concretarlo. El procedimiento es similar al que se sigue para obtener una cuenta de correo electrónico. Entre las opciones que más se utilizan se encuentran:

- @ Blogger: www.blogger.com
- @ Bitácoras: www.bitacoras.com
- @ Blogalia: www.blogalia.com
- @ MyBlog: www.myblog.es
- @ WordPress: <http://es.wordpress.com>

Una vez que el blog educativo es publicado el reto es mantenerlo actualizado y difundirlo entre la comunidad educativa para que se logre la interacción, la colaboración y la contribución esperada. Por ello es conveniente una reflexión profunda sobre las ideas expuestas e incluso la elaboración de un cuadro con las ventajas y los inconvenientes de desarrollar un blog educativo, asegúrese de la pertinencia en el uso y la aplicación del mismo y de que responda a sus necesidades.

La tecnología educativa no nace con el uso de la computadora en el aula. Una mirada nostálgica al uso del pizarrón y el gis nos permite reencontrar la trascendencia de la tarea docente y la convicción de que no hay recurso, por eficiente que sea, que reemplace la mirada, la voz y los sueños de los maestros. <http://www.educar.org/articulos/tecnologiaeducativa.asp>

Referencias

Monereo et al. (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. México: Graó.

Wikipedia. Edublog, [en línea]. Disponible en:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Edublog>

García, A. (2006, octubre). Blogs y wikis en tareas educativas, [en línea]. España: Observatorio Tecnológico del Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en:
<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>

Tíscar, L. (2005- Octubre-Diciembre). *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*, [en línea]. TELOS cuadernos de comunicación, tecnología y sociedad. N° 65. Disponible en:
<http://www.campusred.net/telos/articulocaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>