

El trabajo docente en la aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía

Nayeli Mateos Aroche

Durante el primer periodo de primavera 2005, tuve la oportunidad de contar con un grupo muy entusiasta de profesores que realizaron estrategias docentes interesantes dentro del curso "Estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía" mismo que tengo el agrado de coordinar y ser formadora desde hace más de 5 años, pero que desde hace dos ciclos los contenidos se han modificado de manera sustancial; haciendo una composición entre las estrategias de enseñanza y el uso de diversas tecnologías.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2002) Las estrategias se encuentran incluidas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; pueden ser de enseñanza o de aprendizaje, éstas últimas son aquellas que utilizan los alumnos y que deciden cuándo y por qué aplicarlas para aprender, recordar y usar la información. Todos las hemos empleado en diversas formas a lo largo de nuestra educación escolarizada, entre otras están: el subrayado de las ideas principales, la elaboración de pequeños resúmenes, el empleo de cuadros sinópticos hasta las estrategias metacognitivas que tienen que ver con el conocimiento y control que tenemos acerca de nuestros procesos y habilidades de organización, monitoreo y modificación de aprendizajes.

Dentro del curso, se hace hincapié en las estrategias de enseñanzas entendidas como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Díaz F. y Hernández G. 1999). En otras palabras son las

actividades que organizan los docentes para facilitar la adquisición de aprendizajes en sus alumnos.

En la primera parte del curso se invita a los profesores a reflexionar en la importancia del estudio de la geografía dentro de la educación básica, haciendo hincapié que su estudio es útil, necesario e imprescindible por su carácter instructivo que permite contextualizar las más diversas aportaciones en una perspectiva social. A ello debemos añadir que las ciencias sociales en general son instructivas, divertidas, amenas y permiten ejercitar de manera idónea la lógica científica e inciden en la formación de ciudadanos con criterio "político" en el sentido de la polis (ciudad-estado) y social. (Hernández C. Xavier, 2002)

En la segunda parte del curso, se revisa de forma general las estrategias de enseñanza y los participantes elaboran actividades con algunas de ellas.

- Ilustraciones y gráficas que facilitan la codificación visual de la información.
- Mapas Conceptuales que permiten una organización más adecuada de la información que se ha de aprender
- Resúmenes en donde se enfatizan conceptos clave, principios términos y argumento central, que permite la síntesis y abstracción de información relevante

Los recursos empleados son texto e imágenes, audio y video digital.

Para la última parte del curso los profesores deben elaborar una

estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía en donde consideren la planeación, organización y representación de la información de la manera más eficaz para que sus alumnos puedan aprender. De antemano sabemos que ellos han puesto en práctica muchas estrategias, no obstante se pide que considerando su experiencia docente así como algunas de las ideas puestas en práctica en este taller y ejemplos modelos, lleven a cabo el diseño de su estrategia.

Las estrategias didácticas elaboradas son enviadas a los compañeros de equipo y al e-formador para su revisión, es importante reconocer que es un trabajo valioso y que pide una atención especial para poder proponer ideas que complementen el trabajo; es así que se sugiere primero revisar el grado al que van dirigidas las actividades, después definir y delimitar los propósitos, las actividades deberán ser acordes al logro de los mismos.

Al diseñar las actividades se debe considerar que las primeras son de apertura (motivación e introducción al tema), enseguida se sugieren actividades de desarrollo en donde se concentran las que promuevan los aprendizajes, dando lugar a la asimilación y acomodación de los conocimientos; y al final, las actividades de cierre, en esta etapa se

exponen las técnicas de enseñanza (phillips 66, corrillos, plenaria etcétera) muy útiles para la organización del grupo, se hace énfasis sobre la importancia de organizar al grupo de acuerdo con el modelo de Red Escolar en donde los alumnos pueden realizar diversas actividades de forma simultánea sin estar todos frente a las computadoras.

Las actividades podrán ser muy diversas por ejemplo:

- Uso de publicaciones de Red Escolar
- Exposición por parte del profesor.
- Utilización de video, fotografías o gráficas
- Investigación en el libro de texto.
- Utilización de software educativo
- Lecturas comentadas.
- Realización de modelos.
- Exposición por parte de los alumnos, etc.
- Utilización de mapas, atlas
- Presentación de mapas conceptuales
- Elaboración de resúmenes
- Uso de audiocintas
- Utilización de películas
- Búsqueda de páginas en Internet
- Utilización de Enciclomedia

Finalmente se definen las formas de evaluación de los tres momentos diagnóstica/inicial; formativa/continua/sumativa/final.

Anexo al presente, dos ejemplos realizados en el curso – taller que ejemplifican el trabajo creativo de los docentes frente a grupo.

Bibliografía:

DÍAZ BARRIGA, A. Frida y HERNÁNDEZ R. Gerardo (1999) ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una interpretación constructivista McGRAW-HILL, México,

HERNÁNDEZ C. Xavier (2002) Didáctica de las Ciencias sociales, geografía e historia. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona. España p.p 186

