

Los cursos presenciales sobre uso de las TIC's en la Formación Continua de los maestros de educación básica

Patricia Cabrera Muñoz

Muchos de nuestros maestros nos han preguntado sobre si nuestra oferta en línea tiene valor a Carrera Magisterial y esa pregunta puede tener una respuesta tan simple como un no, sin embargo tiene mucho más de fondo, en este trabajo plantaremos todo el programa que hoy hemos diseñado e implementado para los maestros de educación básica en modalidades presenciales y en línea.

Es en la capacitación y actualización de nuestros maestros en donde recae mucho de lo que pretendemos que suceda en Red Escolar y conscientes de ello, dicha capacitación y actualización para la incorporación del uso de las Tic's tiene que mirar dos modalidades la presencial y a distancia (en línea), así que comenzaré por mencionar lo que hemos construido en relación a lo presencial.

Desde 2002 nos acercamos a la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio hoy conocida como Dirección General de Formación Continua y dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP, con el propósito de construir y acercar propuestas pertinentes a la normatividad de dicha instancia y que fueran acreditables ante el proceso de Carrera Magisterial, así pues conocimos que había una clara sensibilidad a temas relacionados con las tecnologías, ya que en los cursos estatales, las mesas técnicas estaban diseñando varias propuestas de cursos ante la demanda de los maestros, considerando desde luego que existían en sus entidades proyectos estatales de tecnología y proyectos federales como Red Escolar, por lo que nos propusimos el diseño de un Programa de estudios que contemplara los diferentes niveles y vertientes y sobre todo que cumpliera con los criterios de diseño dictados por la misma Dirección.

A continuación incluimos el Programa íntegro:

Objetivo general

Diseñar un programa de actualización y capacitación docente sobre el uso educativo de las Tecnologías de información y Comunicación, congruente con el enfoque de desarrollo profesional sostenido por la Secretaría de Educación Pública a través de la elaboración e implementación de Cursos Generales de Actualización.

Objetivos Específicos

- Definir los diferentes destinatarios y sus líneas de formación en el uso educativo de Tecnologías de información y Comunicación para determinar el programa de estudio.
- Elaborar cursos de calidad en cuanto a contenido, estructura didáctica y congruencia con las necesidades y posibilidades de los maestros, considerando la normatividad dictada por la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros de Educación Básica en servicio
- Formar cuerpos técnico pedagógicos que apoyen los procesos de capacitación y actualización de los docentes en el uso educativo de Tecnologías de información y Comunicación implementando los cursos

Descripción y desarrollo del programa

Antecedentes

El proyecto Red Escolar se inicia en 1997 con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa a través de propuestas pedagógicas pertinentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Un componente fundamental de Red Escolar es la capacitación y actualización, así que se ha diseñado una oferta amplia de Cursos y talleres dirigida a los maestros en servicio en una modalidad a distancia ¹, sin embargo tenemos claro que el diseño de una oferta presencial es necesario, así que en 2002, a partir de la convocatoria de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros de Educación Básica en Servicio para el diseño de Cursos Generales de Actualización hemos encontrado a oportunidad de incorporar nuestra experiencia y desarrollar un Programa de estudio sobre Tecnologías de información y Comunicación acorde con los lineamientos y criterios de la Coordinación, ya que es la encargada de normar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de actualización dirigidas a todos los profesores de educación básica.

El trabajo en estos tres años ha sido muy constructivo, de primera instancia encontramos que teníamos mucho en común, nuestra base legal es la misma en cuanto a que nuestro marco es el Programa Nacional de educación 2001-2006, los planes y programas de estudio y finalmente nuestro trabajo estaba dirigido a los mismos maestros, así pues iniciamos por el diseño de tareas que a continuación se mencionan.

La primera fase estuvo dirigida a dejar claro lo que eran los Cursos Generales de Actualización, definiéndolos como *2*"programas de estudio diseñados por diversas áreas de la SEByN o de la SEP, así como organismos desconcentrados de la Secretaría, que incorporan en la agenda de la actualización docente temas relevantes en materia educativa que no hayan sido suficientemente atendidos y resulten de interés nacional", en cuanto a organismos desconcentrados es donde cabe nuestra participación ya que el ILCE con su trayectoria de desarrollo de propuestas para la SEP es depositaria de Red Escolar, además la temática sobre Tecnologías de información y Comunicación ha sido ampliamente desarrollada en esta institución y constituye hoy una demanda clara de la sociedad y por supuesto de la educación para incorporar los beneficios que conlleva su uso.

Diseño del Programa de estudio

La segunda fase permitió la construcción de un programa de estudio partiendo de un perfil enmarcado ya con claridad en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 donde se manifiesta la trascendencia de incorporar las Tecnologías de información y Comunicación en la formación inicial y actualización del maestro en servicio definiéndolo *"poseerá las habilidades requeridas para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de información y la comunicación como medios para la enseñanza"*³

¹ Ver Cursos y talleres en línea de Red Escolar

<http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/cursos/indexcursos.htm>

Trabajo presentado en la Segunda convocatoria de Prácticas Innovadoras

² Pág 9 Documento Cursos Generales de Actualización .Mayo 2003 Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros de Educación Básica en Servicio

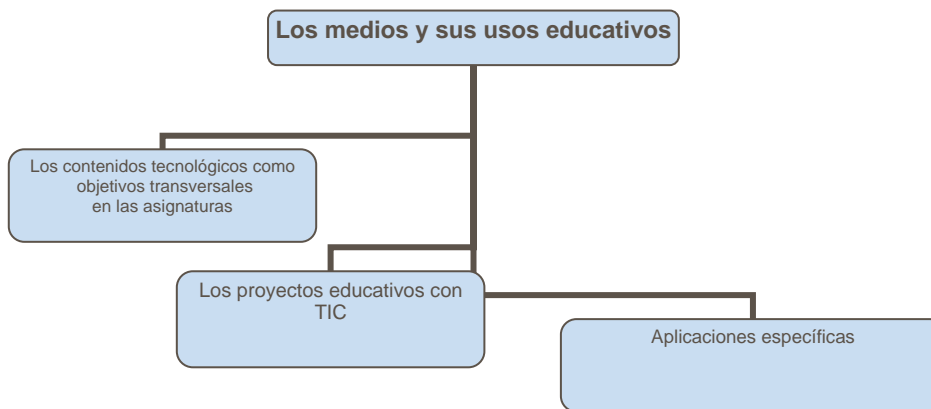
³ Programa nacional de educación 2001-2006, pág 126

Los indicadores de desempeño para la definición de los contenidos son :

- Tecnología, operaciones y conceptos.
- Planeando y diseñando ambientes y experiencias de aprendizaje.
- Enseñando, aprendiendo del currículo.
- Valoración y Evaluación.
- Productividad y Practica Profesional.
- Recursos Sociales, Éticos, Legales y Humanos.

Todos estos indicadores están presentes en cada curso elaborado.

Ahora bien, en la construcción de contenidos encontramos que podíamos abordarlos desde diferentes propuestas que se esquematizan a continuación:



Otro componente muy importante a considerar es la distribución de la oferta de acuerdo con los diferentes destinatarios que participan en Carrera Magisterial Así pues la distribución de la oferta desarrollada queda como sigue:

DISTRIBUCIÓN DE LA OFERTA 2002-2005

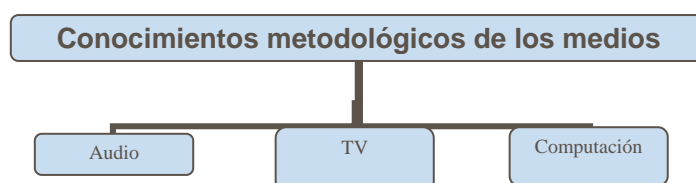
Destinatarios	1ª vertiente Maestros	2ª vertiente Directivos	3ª vertiente ATP
Preescolar	Un proyecto didáctico con tecnología		
Primaria	Introducción al programa de Red Escolar		Introducción al programa de Red Escolar
	Uso de la tecnología en el aula		Uso de la tecnología en el aula
	Un proyecto didáctico con tecnología		
	Elaboración de proyectos colaborativos en Internet		Elaboración de proyectos colaborativos en Internet
	Introducción a Enciclomedia	Introducción a Enciclomedia	Introducción a Enciclomedia

	La incorporación de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria		La incorporación de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria
	Aplicaciones de la Red Escolar	Aplicaciones de la Red Escolar	Aplicaciones de la Red Escolar
Secundaria	Introducción al programa de Red Escolar		Introducción al programa de Red Escolar
	Un proyecto didáctico con tecnología		
	Elaboración de proyectos colaborativos en Internet		Elaboración de proyectos colaborativos en Internet
	El uso de la tecnología en la escuela secundaria	El uso de la tecnología en la escuela secundaria	
	Aplicaciones de la Red Escolar	Aplicaciones de la Red Escolar	Aplicaciones de la Red Escolar
Telesecundaria	Un proyecto didáctico con tecnología		
	Elaboración de proyectos colaborativos en Internet		Elaboración de proyectos colaborativos en Internet
	Aplicaciones de la Red Escolar	Aplicaciones de la Red Escolar	Aplicaciones de la Red Escolar

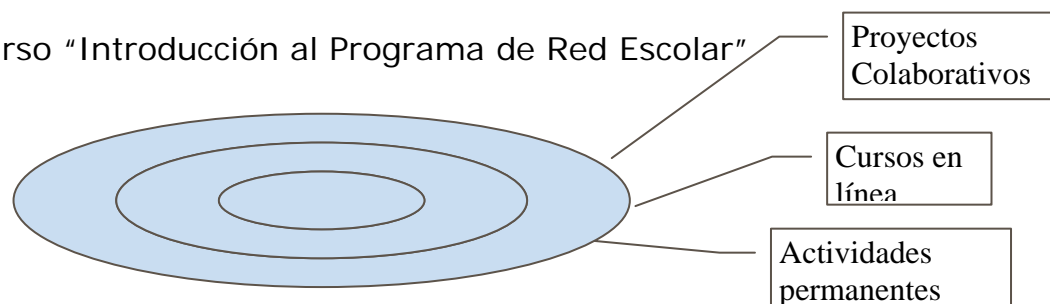
Implementación

El desarrollo de las propuestas inicia en 2002 con dos cursos aprobados para la XII etapa de Carrera Magisterial cuyos componentes de contenido se esquematizan como sigue

Curso "El Uso de la Tecnología en el aula"



Curso "Introducción al Programa de Red Escolar"



Para la implementación de las propuestas se realizaron actividades de difusión entre ambas áreas (PRONAP e ILCE)

- Anuncio en las páginas WEB
- Envío a todas las instancias estatales de oficio mencionando que los cursos ya estaban integrados al Banco Nacional de Cursos
<http://pronap.ilce.edu.mx/cursos/cga/bancocursos.htm>

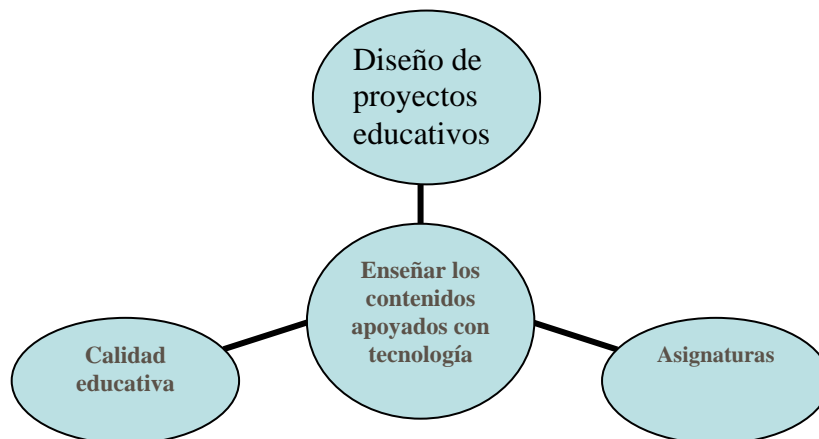
También se acompañó de una estrategia de formación para las instancias estatales involucradas con actividades como las que siguen :

- 2003 Diseño del taller de formadores
- Elaboración de Materiales
- Una página WEB para consulta y trabajo en línea
<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/ALT/taller/index.htm>
- Impartición del taller del 26 al 28 de febrero de 2003 con 65 participantes en la Ciudad de México
- Apoyo en la reproducción de material por algunos estados
- Seguimiento a los estados que participaron

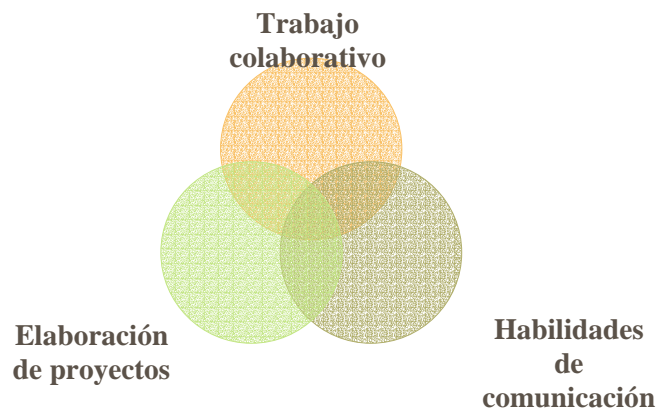
Talleres presenciales a Guerrero y Oaxaca para apoyo a los formadores

En el año 2003 paralelamente con la formación de formadores y el seguimiento se diseñaron dos nuevos cursos que fueron aprobados para la XIII etapa de Carrera Magisterial esquematizados en cuanto a contenido como sigue:

Curso "Un proyecto didáctico con tecnología"



Curso "Elaboración de proyectos colaborativos en Internet"



También para estas nuevas propuestas y sumadas a los ajustes realizados a las dos anteriores para su aprobación, se realizaron acciones de difusión⁴ y se acompañó de una estrategia de formación de formadores realizándose la **Jornada de capacitación y actualización en el uso de las TIC´s**⁵ en las instalaciones del ILCE del 19 al 23 de enero del 2004 con la participación de 140 formadores, cabe mencionar que a diferencia del año anterior en esta ocasión pudimos acercar las instancias estatales de actualización y las coordinaciones estatales de educación a distancia ya que el año anterior la falta de comunicación entre ambas áreas estatales sobre el conocimiento de las propuestas aprobadas daba por resultado solicitudes a destiempo para la impartición de los cursos en las fechas que marca Carrera Magisterial.

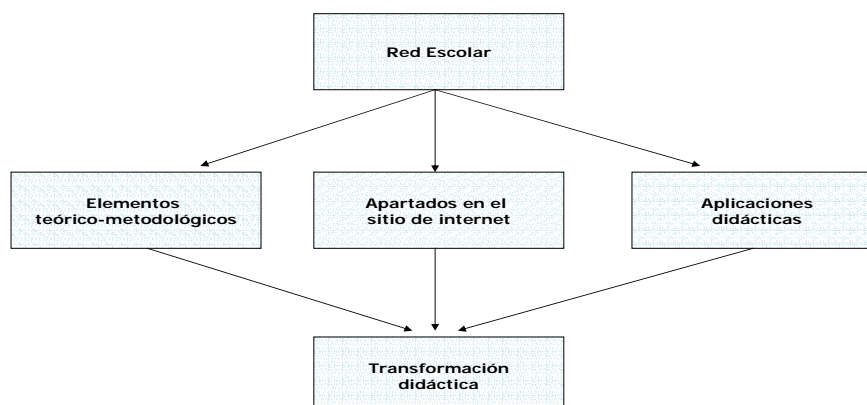
También trabajamos de manera presencial en la formación de formadores con Michoacán y Guerrero (Febrero 2004) y en cuanto a seguimiento in situ nos acercamos directamente a los maestros cuando recibían los cursos en Sinaloa (Marzo 2004), experiencia realmente interesante y productiva para el ajuste y actualización de los cursos.

Para la XIV etapa de carrera magisterial y dando continuidad a cubrir una oferta para todos los diferentes destinatarios hemos registrado los siguientes cursos

Curso "El uso de la tecnología en la escuela secundaria"



Curso "Aplicaciones de Red Escolar"



⁴ Publicación en las páginas WEB de ambas instituciones, Oficios a las instancias estatales, etc.

⁵ <http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/rese.htm>

Curso "La incorporación de las TIC's en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria"

Los últimos cuatro cursos aprobados en la última etapa de Carrera Magisterial en este momento se están impartiendo y en apoyo hemos implementado una estrategia de formación de Facilitadores que se ha dado como sigue:

TALLERES PARA FORMADORES DE LOS CURSOS DE CARRERA MAGISTERIAL

ESTADO	FECHA	CURSO	NUMERO DE FACILITADORES FORMADOS
Sonora	17, 18 y 19 de enero/2005	"Aplicaciones de Red Escolar"	45
Tlaxcala	17, 18 y 19 de enero/2005	"La incorporación de las TIC's en la Enseñanza de las Ciencias Naturales"	20
Edo. de México	24 de enero/2005	"La incorporación de las TIC's en la Enseñanza de las Ciencias Naturales"	15
Tabasco	27, 28 y 29 de enero/2005	<ul style="list-style-type: none"> • "Aplicaciones de Red Escolar" • "La incorporación de las TIC's en la Enseñanza de las Ciencias Naturales" • "El Uso de la Tecnología en la Escuela Secundaria" 	20
San Luis Potosí	27, 28 y 29 de enero/2005	"Aplicaciones de Red Escolar"	25
Baja California S.	8 y 9 de febrero/2005	"Aplicaciones de Red Escolar"	14
Baja California S.	10 y 11 de febrero/2005	"El Uso de la Tecnología en la Escuela Secundaria"	14
Tamaulipas	14 y 15 de febrero/2005	"Aplicaciones de Red Escolar"	16
Tamaulipas	14 y 15 de febrero/2005	"El Uso de la Tecnología en la Escuela Secundaria"	16
Sinaloa	10,11 y 12 marzo /2005	"El Uso de la Tecnología en la Escuela Secundaria"	45

Nayarit	14, 15y 16 marzo/2005	Aplicaciones de Red escolar	25
		total	255

Durante 2005 hemos convocado al 1er encuentro de Encuentro de formadores de docentes con el uso de las TIC's de forma compartida entre El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa y la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Dirección de Formación Continúa de maestros en servicio para fortalecer las competencias de los formadores y actualizadores de docentes y en difundir experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías en procesos de formación de maestros, que se llevará a cabo del 18 al 20 de mayo de 2005.

Resultados

Resultado cuantitativo de los estados que han incorporado los cursos a su oferta estatal en cada etapa

Curso	2002	2003	2004
El uso de la tecnología en el aula	Desarrollo y aprobación	B.C.S. Chihuahua Durango Guanajuato Guerrero Morelos Oaxaca Sinaloa Sonora Tabasco Tamaulipas Zacatecas 12 Estados	Aguascalientes B.C.S. Durango Morelos Oaxaca Quintana Roo Tabasco Veracruz 8 Estados
Introducción al programa de Red Escolar	Desarrollo y aprobación	B.C.S. Colima Chihuahua Durango Guanajuato Guerrero México Michoacán Morelos Oaxaca Querétaro Quintana Roo Sinaloa Sonora Tabasco Tamaulipas Tlaxcala 17 Estados	B.C.S. Campeche Colima Durango Guerrero Jalisco México Michoacán Morelos Oaxaca Quintana Roo Sinaloa Sonora Tlaxcala Veracruz Zacatecas 16 Estados

Un proyecto didáctico con Tecnología		Desarrollo y aprobación	Aguascalientes B.C.S. Durango Guanajuato Guerrero Michoacán Morelos Oaxaca Quintana Roo Tabasco Veracruz Zacatecas 12 Estados
Elaboración de Proyectos en Internet		Desarrollo y aprobación	Aguascalientes B.C.S. Campeche Durango Guanajuato Morelos Oaxaca Sinaloa Tabasco Tamaulipas Tlaxcala Veracruz 12 Estados
Aplicaciones de Red Escolar			Aprobado para XIV etapa (Ciclo escolar 2004-2005)
Introducción a Enciclopedia			Aprobado para XIV etapa (Ciclo escolar 2004-2005)
El uso de la Tecnología en la escuela secundaria			Aprobado para XIV etapa (Ciclo escolar 2004-2005)
La incorporación de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria			Aprobado para XIV etapa (Ciclo escolar 2004-2005)

Con relación a los resultados cualitativos resalta el trabajo interinstitucional desarrollado, con profesionalismo y gran apertura a llegar a metas concretas, reconociendo las fortalezas de ambas áreas y aprovechando las diferencias para el crecimiento de los equipos involucrados, sin perder de vista la tarea delicada y de calidad que debemos entregar a nuestros maestros.

Otra consideración importante es que hoy nuestros cursos autorizados son una propuesta que va más allá de los maestros mexicanos pues a partir de este año, forma parte del convenio entre México y Nicaragua para la capacitación y actualización de los maestros de ese país.

Después de este amplio panorama de la oferta presencial lo siguiente es hablar sobre la modalidad a distancia o en línea, ustedes e-formadores además de conocerla son actores fundamentales para que funcione y no es necesario abundar sobre ella, ya que conocen el modelo, su fundamentación y sobre todo hacen posible su implementación en Red Escolar.

Cabe destacar que los cursos autorizados hoy tienen su versión en línea y han sido integrados en nuestro cuadro de curso sirviendo de apoyo también a los Facilitadores presenciales y sobre todo fortaleciendo el desarrollo de las habilidades docentes de nuestros maestros.

Hoy toda esta oferta es considerada desde la Dirección de Formación Continua de la SEP y seguimos avanzando en la credibilidad de que las propuestas en línea sean acreditables.

Conclusiones

En todo este trayecto se ha creado un equipo interinstitucional que ha crecido y generado nuevos proyectos, identificando las fortalezas de cada institución y desarrollando valores de respeto, apoyo para construir productos que beneficien a los docentes, así pues las relaciones entre las diferentes áreas puedan consolidarse en un trabajo común.

Por otro lado el trayecto nos ha permitido identificar fortalezas estatales, pues en muchos estados cuentan con equipos técnico-pedagógicos sólidos y que con sus sugerencias y experiencias han dado cabida a nuestras propuestas, colaborando ampliamente en la impartición de los cursos con la incorporación de su conocimiento sobre los docentes de su propio estado, es una realidad que el proyecto no hubiera avanzado sin su participación entusiasta y el aprendizaje fundamental es que toda propuesta formativa deberá ser incluyente de las estructuras estatales pues debemos apoyarnos en ellas.

Por último debemos mencionar que hoy, esta temática está incorporada a la formación y actualización de los maestros, ya que en la tarea de lograr un perfil de alumno que tenga una formación integrada y que sus competencias para la vida sean congruentes con su entorno, incluye también desarrollar propuestas pedagógicas para nuestros maestros donde la tecnología responda a una pregunta fundamental ¿para qué?, y si dichas propuestas tienen como eje rector mejores aprendizajes en los alumnos entonces tiene sentido la tecnología.