

¿Cómo perciben los profesores la capacitación y actualización?

Como e-formadores nuestro trabajo cotidiano es impartir los cursos y talleres en línea, sin embargo en ocasiones tenemos que darlos en forma presencial, y esto enriquece más nuestro trabajo.

Les platicaré mi experiencia al impartir el curso "Aplicaciones de Red Escolar"¹, trabajé con dos grupos; uno en el estado de Sonora del 16 al 20 de enero de 2005 y otro en Ciudad Victoria, Tamaulipas del 13 al 15 de febrero de 2005, los profesores participantes fueron maestros frente a grupo, responsables de aula y personal de Apoyo Técnico Pedagógico ATP, el común denominador de ambos grupos radicaba en que los profesores apenas habían recibido las computadoras en sus escuelas, y para ellos no era aún claro que iban hacer con ellas, generando esta situación angustia; pensando que era necesario saber computación, y que por lo tanto tenían que tomar cursos de computación para hacer uso de ellas, éstas razones fueron parte de la inquietud que los condujo a tomar el curso.

Sus expectativas de curso, básicamente fueron conocer cómo podían aplicar la propuesta de Red Escolar, haciendo uso de las computadoras y disipar las dudas antes expuestas.

Después de llevar a cabo las actividades correspondientes del curso: conocer lo qué es Red Escolar, el sustento teórico, su metodología, modelo de uso y servicios con los que cuenta, las conclusiones a las que llegaron fueron:

- No era necesario saber programar, lo cual los animó mucho.
- El uso de las tecnologías e Internet como apoyo en la labor docente son de gran valor siempre y cuando el profesor se capacite en el uso de

Rebeca Ortega Salas

las nuevas tecnologías para que realmente pueda incidir en el proceso de educación de los alumnos

- El papel de profesor con las nuevas tecnologías cambia. Éste debe actuar como mediador entre los medios tecnológicos y el alumno; debe de supervisar, establecer las pautas y los elementos de discusión y razonamiento en el momento de utilizar la información, es decir, debe de ser un facilitador
- De la misma manera, tendrá que cambiar el rol de alumno ya que éste debe convertirse en un sujeto activo, que desarrolle la habilidad de investigación; aprenda cómo buscar la información, cómo trabajarla para transformarla en conocimiento específico, útil y significativo.
- Sin la capacitación se tiende a la subutilización de uso de las TIC, o bien de plano el profesor se resiste a renunciar a su figura tradicional de autoridad totalitaria y no permite el diálogo con los alumnos. Es decir, los profesores no se sienten capaces de batallar con los desafíos del cambio, de aceptar un entrenamiento sobre algo novedoso para ellos, y a la vez incorporar la utilización de una herramienta con la que estarán en desventaja frente a sus alumnos, lo cual desestabilizará su autoestima, seguridad y temores.

La respuesta al curso asimismo, como, las conclusiones antes mencionadas, fueron las experiencias que permiten ver los avances, fortalezas y debilidades que presentan nuestros cursos, así como las necesidades de capacitación que los maestros presentan en el uso de las TIC, a su vez nos da las pautas para actualizar los cursos y talleres de Red Escolar y responder a necesidades reales y concretas de los profesores de Educación Básica del país.

¹ Elaborado para Carrera magisterial por Verónica Carreño