

## ¿Reformas a mí?

**Ma. Teresa Cázares Carrillo<sup>1</sup>**

El proceso por el cual pasa la Educación Secundaria es un momento difícil, ya que la mayoría de los docentes consideran que afecta seriamente sus intereses laborales, por lo que es rechazada lo que consideran una Reforma de escritorio, sin considerar cuál es su fundamento ni cuál sería el beneficio para los principales usuarios: los educandos. Uno de los temas dentro de dicha Reforma, es la actualización docente, tema que, a pesar de los TGA, CGA, CEA<sup>1</sup> que se les presentan, los docentes no consideran prioritario, sino más bien un puntaje.

Internet es una opción a considerar en esta área y las Aulas de Medios son precisamente el mejor espacio a ser utilizado en este tema.

La Reforma Integral de la Educación Secundaria está causando polémica y fuerte, dentro de los docentes de este nivel, teniendo un rechazo por parte de la mayoría, que la considera una reforma de escritorio, alejada por completo de la realidad áulica.

Currículo y carga horaria son los temas predominantes en la discusión, quedando un poco relegado un tema que quizás debiéramos analizar los docentes: la actualización.

Me permito contar un chiste (o anécdota? juzgue el lector) de humor negro: un médico, un arquitecto y un maestro son enviados desde el pasado (1954) a 50 años en el futuro y son incorporados en sus diferentes ambientes y después nuevamente reunidos comentan sus impresiones: el médico al ingresar al Hospital 20 de Noviembre se asombra de las increíbles máquinas que han permitido que la expectativa de vida aumente y agilizar los diagnósticos. Igual pasa con el arquitecto, el cual mira asombrado los avances de su área y los edificios que pudo admirar y los distribuidores viales, pero cuando llega el turno al maestro les dice que él encontró que siguen usando el gis y el pizarrón en sus aulas...

Así es como la sociedad visualiza a la mayoría de los docentes: incapaces de seguir el ritmo de la misma, por eso, en lo que se refiere a actualización y capacitación docente dentro de la RIES<sup>2</sup>, existen apuestas muy altas, ya que si tomamos en consideración que aproximadamente el 48% del personal docente no cursó la Normal<sup>3</sup>, dicho aspecto cobra una especial relevancia.

El *distanciamiento docente del factor actualización*, es por lo tanto, el principal problema por el cual, desde 1992, no han funcionado las reformas educativas. El docente promedio menciona que no le es posible por los altos costos que significa capacitarse por su cuenta y que los talleres y



**Foto 1: Personal de la Esc. Sec. Gral. José Azueta, en el TGA: Adolescentes y Secundaria**

<sup>1</sup> Lic. en Administración de empresas. Encargada del Aula de No. 1 José Azueta [jcmats@mailbanamex.com](mailto:jcmats@mailbanamex.com)

cursos oficiales de actualización no responden a las necesidades que tiene en el aula<sup>4</sup>, perdiendo de vista, que requiere, a como de lugar, por la profesión que desempeña, actualizarse y modificar sus paradigmas alrededor del alumno, para así lograr que “los egresados (de secundaria) sean personas críticas, creativas, con sentido ético y capacidad de trabajar en equipo y de resolver problemas”<sup>5</sup>.

Ciertamente, existen educadores que son “prácticos”. La experiencia de los años en servicio no se puede negar, pero si esa práctica no va unida a la reflexión e intercambio entre sus pares, para así lograr un proceso metacognitivo de toma de conciencia, no servirá de nada, ya que no pueden encerrarse en esas 4 paredes, con una concepción bancaria para la impartición de sus conocimientos, tienen que considerar la transformación que sufrió la Sociedad: de una concepción Industrial a una de Información, donde el Conocimiento empieza a formar parte importante del Capital, por lo que, como entes políticos, no pueden seguir ignorando su entorno, ya que la cooperación y el diálogo son fundamentales.

Es aquí donde un elemento sumamente criticado por los docentes y subutilizado por los alumnos, se presenta como una opción: la Internet. La red de redes es un mundo digital integrado de diferentes comunidades, y ofrece muchas posibilidades, a un costo menor (y en ocasiones nulo) que lo que la vida real nos da. Aunque la Brecha digital es un elemento que muchos consideran insalvable, cuestionándose sobre quién se queda, de qué lado y que en realidad la introducción de los medios en las escuelas, sólo agudizará las diferencias entre los diferentes sectores (rural, ciudadano, etc.), la creatividad es un elemento que debe retomarse para así lograr superarla, no restringiéndose al “no se puede” o “no me dieron equipamiento”.

Tomemos como ejemplo a la principal comunidad educativa virtual para educación básica en México: Red Escolar (<http://www.redescolar.ilce.edu.mx>), en lo que corresponde a capacitación y actualización docente, ofrece sin costo 28 cursos, divididos en 3 áreas: cómputo educativo, actualización y tecnología educativa.

Si consideramos que la oferta de Red Escolar llega a 6305 secundarias<sup>6</sup>, las cuales evidentemente están equipadas con computadoras e Internet<sup>7</sup>, la posibilidad de capacitarse y actualizarse en línea no es tan descabellada para los docentes de todo el país<sup>8</sup>.

Al aprovechar la Internet para la actualización y capacitación docente, que se basa en el trabajo colaborativo para el aprendizaje, y adquiriendo el compromiso de *aprende uno y aprendemos todos*, se supera el protagonismo docente, ya que el e-formador, se constituye en un guía y mediador entre los participantes, por no erigirse como única fuente de información, sino que anima a explorar las diferentes opciones de investigación que existen en dicho mundo virtual, así como hacerles comprender la filosofía colaborativa, permitiendo una horizontalidad entre las relaciones cibernéticas que se establecen.

Pero... y si llega a tantas escuelas (Red Escolar), ¿por qué no se ha logrado un cambio significativo en el quehacer docente?

Existe una respuesta un tanto espinosa a esto, basada en experiencia propia: los docentes y directivos no entienden muy bien cuál es el correcto uso del aula de medios

y por lo tanto, este recurso tan útil se subestima y subutiliza, convirtiéndose en algunos casos, en un espacio sólo para el alumno o con funciones administrativas.

Así pues, los encargados de las Aulas de Medios (AM) deben ser los primeros en comprender la importancia de la misma, ya que no puede confundirse con un taller de computación, sino como un laboratorio para la capacitación y experimentación docente, cuyos productos beneficiarán a los alumnos, al ser reorientados en el uso de las tecnologías e Internet, que son parte integral del AM. Entendiendo que esto no se refiere a que solamente les enseñe en el mero uso del equipo informático, sino que se desarrollen las Competencias para el Manejo de la Información (CMI), con lo cual, podrán desempeñarse más eficientemente en las áreas analizadas por el examen PISA<sup>9</sup> (en el cual salimos, nuevamente, muy bajos) y por ende, con conocimientos y aptitudes para la vida.

Llegado a este punto de nuestro análisis, podemos considerar lo que no está escrito en el documento base de la RIES: *el cambio de la actitud docente*<sup>10</sup>, el cual se logrará haciendo un ejercicio de humildad, comprendiendo que **en la escuela no sólo los alumnos aprenden**, convirtiéndola en una comunidad educativa, abierta a nuevas experiencias, equitativa, con calidad, promotora multinivel de la autocapacitación como responsabilidad colectiva.

Es pues, **el docente el primer sujeto del cambio**, a través de un proceso que le permita ser: un ente informado y capaz de fundamentar sus acciones, además de interactuar responsable, tolerante y solidariamente con su entorno, comprendiendo la transversalidad existente dentro de la currícula, entendiendo su objeto y fin: una Educación para la vida, además de considerar la diversidad presente dentro del aula; y estar conciente de que su labor, es una *carrera de vida*, no un medio para su vida<sup>11</sup>.

Ya que de otra forma, la Escuela Secundaria seguirá esperando otros 50 años para lograr ponerse al nivel del proceso de transformación de la Sociedad.

---

<sup>1</sup> Talleres Generales de Actualización, Cursos Generales de Actualización, Cursos Estatales de Actualización.

<sup>2</sup> Reforma Integral de la Educación Secundaria

<sup>3</sup> Datos específicos del Estado de Veracruz, *Anuario Estadístico de la Secretaría de Educación y Cultura (2002-2003)*, Personal directivo y docentes según grado de escolaridad, Ed. Secundaria. <http://www.secver.gob.mx>

<sup>4</sup> Este punto sería un tanto cuestionable ya que si se analizan los últimos Talleres Generales de Actualización, se puede ver el seguimiento que llevan y su aplicación dentro del aula (lectura- expresión oral-escritura).

<sup>5</sup> *Folleto informativo de la Reforma Integral de la Educación Secundaria*. <http://ries.dgmme.sep.gob.mx/>

<sup>6</sup> Considerando escuelas diurnas como 2 instituciones. Base de datos de Red Escolar

<sup>7</sup> Las llamadas Aulas de Red Escolar o Aulas de Medios.

<sup>8</sup> En Veracruz, sólo el 13% del total de secundarias está registrado en Red Escolar

- 
- <sup>9</sup> PISA 2003: México: media 385, con un 65.9 % en el Nivel 1 o Competencia insuficiente. La parte de la muestra correspondiente a los jóvenes de 15 años que estaban en secundaria (en todas sus modalidades) es de 22.1%. Las áreas que se evaluaron fueron: matemáticas (siendo el área predominante), lectura, ciencias y resolución de problemas. Para el 2006 se enfatizarán las ciencias. *Resumen Ejecutivo del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa.*
- <sup>10</sup> Englobando a directivos y docentes como principales actores de la comunidad educativa.
- <sup>11</sup> *Plan de estudios 1999, para la licenciatura en Educación Secundaria.*  
<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/index.htm>